

致：總學校發展主任（沙田區）

2023-2024 學年

維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

學校名稱：宣道會鄭榮之中學

範疇	措施	施行概況	成效及反思
1. 學校行政	(1.1) 落實及優化「維護國家安全及國家安全教育」工作小組的工作，範圍如下： ※ 策劃及統籌有關國安教育政策； ※ 協調各科組繼續落實有關課程及措施； ※ 促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作； ※ 定期檢討策略和措施以防止政治活動入侵校園。	<ul style="list-style-type: none">■ 工作小組及相關協作單位因應校本情況就不同範疇制定工作計劃及具體策略，包括檢視學校現況及優化各項管理機制及程序。■ 協助學校策劃以全校模式推動與維護國家安全及國家安全教育相關的策略。■ 適時更新有關政策、策略和措施，以杜絕危害國家安全的出現。例如：已參考更新的「資助學校採購程序指引」。在報價 / 招標文件中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。■ 持續監察有關措施的落實情況和成效，並定期向校董會匯報工作進展及提交年度報告。	<ul style="list-style-type: none">■ 國家安全教育委員會已成立三年，運作暢順，就著學校不同範疇的工作，制定與國家安全教育有關的指引，並定期作出檢討，包括：香港國家安全教育校本課程框架、如何處理學生違規及教師專業操守事宜，有效推動國民教育、國安教育及防止政治活動入侵校園。■ 學務組和學生發展組分別計劃、組織和統籌學習活動推動國家安全教育，來年兩組會加強協作，更有效地為學生安排全校性的跨學科國民教育活動。■ 與不同持分者的溝通，除了有助學生品德培養和相關的訓育輔導工作，也藉此增加外來資源，支持學校舉辦很多有助學生認識中國歷史文化和國家安全活動。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	(1.2) 強化校舍管理機制及程序，包括巡查校園制度、圖書館藏書機制，及審閱外間機構所派發的宣傳刊物和單張，確保沒有涉及危害國家安全的內容。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 工作小組持續檢視校舍管理機制。 ■ 巡查校園制度: <ul style="list-style-type: none"> ※ 級聯絡已制定每星期巡查樓層及班房的機制及工作指引。 ※ 總務組已制定特別室的管理指引，定期進行校園巡查。 ※ 當值老師及訓導老師於上課天在大閘站崗，確保在校舍附近沒有任何人士進行政治宣傳活動或滋擾師生，並禁止任何人士攜帶違規的物件回校。 ■ 圖書館藏書機制: <ul style="list-style-type: none"> ※ 已參考政府公共圖書館處理原則檢視及修訂圖書館藏書的機制。 ※ 已定期檢視現有圖書館藏書（實體版和電子版），把不恰當的圖書下架和按程序註銷。 ※ 採購圖書前，由各科組主任嚴格審視採購清單（包括書目、作者、出版社和有關圖書的資料）。 ※ 終止無法有效監管的電子閱讀平台服務，阻止學生接觸危國家安全的電子讀物。 ■ 所有外間機構所派發的宣傳刊物和單張，必須得校長或工作小組審閱，確保沒有涉及危害國家安全的內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 校舍管理機制及程序，能有效確保校園範圍內（包括建築物、課室、壁報板等）展示的字句或物件，當中包括校園內的書本（包括圖書館實體和電子版藏書）、電子及網上學習資源、刊物和單張等沒有涉及危害國家安全的內容；亦有效禁止任何人士攜帶違規的物件回校，以締造平和有序的校園環境和氣氛。 ■ 學校會繼續按需要完善校舍管理機制及程序。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	(1.3) 強化學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 持續檢視學校舉辦活動的機制和程序，包括完善舉辦課外活動、監察服務提供的過程和人員的相關指引 ■ 學生成長組、聯課活動組和德育及公民教育組定時檢視和監察所聘用的外間服務，例如活動導師、各項活動的培訓材料及外間服務機構提供的服務。 ■ 教職員通過報價文件、簽署聲明和活動進行/服務提供過程中的監察，嚴格監控外聘導師、講者和工作人員的言行。 ■ 在會議中再三提示教職員相關要求。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 各項措施有效確保為學校活動提供服務的校外人士不會做出危害國家安全的行為，而有關活動也不會出現危害國家安全的內容。 ■ 校方亦於租借校園設施時，清楚說明遵守國安法的要求，確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。 ■ 學校會繼續按需要完善舉辦活動的機制和程序。
	(1.4) 善用各重要節慶日子、學校重要的日子及特別場合，以增加升掛國旗及奏唱國歌的次數，從而加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學校於每個上課日，以及元旦日（1月1日）、香港特別行政區成立紀念日（7月1日）和國慶日（10月1日）升掛國旗。 ■ 學校於每星期一舉行升國旗儀式，儀式中包括奏唱國歌及進行「旗下講話」，並安排學生觀禮。 ■ 學校亦善用各重要節慶日子、學校重要的日子及特別場合，例如國家憲法日（12月4日）、國家安全教育日（4月15日）、畢業禮、陸運會等，升掛國旗和區旗及奏唱國歌。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 升國旗儀式能有效促進國民教育及培養學生的國家觀念和民族感情，以及加強學生對國民身分的認同。 ■ 參考「學生情意及社交表現評估問卷」結果，各級同學於「國民身份認同」的表現均優於全港學生。 <p>[KPM17.16] 國民身份認同 (責任、義務) Q-值: 116 P-值: 85.7</p> <p>[KPM 17.17] 國民身份認同 (自豪、愛護) Q-值: 116 P-值: 85.7</p> <p>[KPM 17.18] 國民身份認同 (國旗、國歌) Q-值: 116 P-值: 85.7</p> <p>[KPM 17.19] 國民身份認同 (成就) Q-值: 116 P-值: 85.7</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
2. 人事管理	(2.1) 在員工聘任方面，繼續根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》和教育局發出的相關指引辦理，包括教育局通告第 3/2020 號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 工作小組已參考教育局有關處理教職員的行為及操守事宜的文件，制定校本指引，包括基本原則及處理員工行為不當個案的參考清單。 ■ 校長及行政副校長於每次教職員會議均提醒教師時刻秉持專業操守，清楚說明教師的言教身教對學生影響深遠。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學校各級人員能遵守《基本法》及《香港國安法》，並知悉及遵從校方對他們的工作表現和行為操守的要求。 ■ 學校各級人員均奉公守法，亦盡責合力締造平和有序的校園環境和氣氛。 ■ 來年繼續執行相關措施，並作持續檢視及緊密監察。
	(2.2) 與學校聘任的專責人員，包括學校社輔導人員、教育心理學家等，闡述學校對其在道德行為及專業表現的期望，確保相關專責人員秉持其專業範疇的工作守則和操守。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 已透過校本「外聘導師指引」、聯課活動主任、輔導主任及特殊教育主任向相關人員闡述學校對其在道德行為及專業表現的期望，確保相關專責人員秉持其專業範疇的工作守則和操守。 ■ 在與提供服務機構簽署的合約中，校方列明以購買服務形式聘用的非教學人員，其工作表現和操守若不符合要求，本校有權撤換有關人員。 ■ 以非聘用形式到校的人員，則由校方提醒其注意工作表現和操守均需符合國家安全教育指引。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 所有由學校聘任的專責人員均清楚明白校方對其工作表現和操守的要求和期望，包括防範及制止違反《基本法》、《香港國安法》和其他法律的活動。 ■ 所有由學校聘任的專責人員均奉公守法，亦盡責合力締造平和有序的校園環境和氣氛。 ■ 學校會按時優化與外界機構合作的條款。 ■ 來年繼續執行相關措施，並作持續檢視及緊密監察。
	(2.3) 持續監察以『國家安全:學校具體措施』附錄四所制訂對處理員工行為不當的指引的落實情況和成效，確保有關教學和非教學人員的操守及工作表現符合專業要求	<ul style="list-style-type: none"> ■ 管理層通過考績和監察機制確保員工的行為符合《基本法》及《香港國安法》。 ■ 管理層會適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 措施能有效確保有關教學和非教學人員的操守及工作表現符合專業要求。 ■ 來年繼續執行相關措施，並作持續檢視及緊密監察。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
3. 教職員培訓	(3.1) 協助舉辦教學及非教學人員參加與國家安全相關的專業發展活動，促進學校各級人員了解《香港國安法》的立法背景和精神、內容和意義及有效落實國家安全教育的相關措施。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 校方通過教職員會議及校內互聯網鼓勵老師參加教育局舉辦的培訓課程/講座/研討會/國家安全教育工作坊。 ■ 已於 2024 年 4 月 5 日舉辦校本「認識中國歷史及中華文化」教師工作坊，當天全體教職員到訪香港文化博物館。 ■ 已於 2024 年 4 月 15 日安排全體教職員出席全民國家安全教育日「認識法例、守護家園」網上講座。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 參考「教師工作坊問卷」結果，97.3% 參與者認同工作坊能提升他們對中國歷史及中華文化的認識，並明白愛護承傳中華文化是國民應有的責任。 ■ 校方會繼續鼓勵各級人員主動參閱教育局發出的文件，瀏覽政府新聞處「維護國家安全法」的網頁及其他有關部門發出的資料，加強對《香港國安法》的了解，以獲取有關法律的最新資訊。
	(3.2) 繼續提名教師參加由教育局舉辦有關《基本法》或《香港國安法》的研討會，並有系統地檢視教師培訓情況，以確保教師按教育局要求完成培訓課程。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教師培訓組適時發放有關國家安全教育培訓的資訊，例如由教育局舉辦的培訓課程。 ■ 校長推薦合適的教職員參加與《基本法》、《國家安全法》有關講座及課程，例如：《憲法》、《基本法》、《香港國安法》培訓課程及《鞏固法治教師培訓課程等》。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 所有新入職教師均按個人專業發展需要，並在學校指導下，訂定專業發展計劃，以於入職後首三年內完成培訓課程及進修時數為目標。當中包括：(i) 核心範疇一的《憲法》、《基本法》及《香港國安法》培訓課程；(ii) 核心範疇二的新入職教師內地學習團。 ■ 所有在職教師已於三年周期內，劃出不少於 30 小時參與有關「教師專業角色、價值觀及操守」及「本地、國家及國際教育議題」兩大範疇的專業發展活動；其中，每範疇址均最少佔 6 小時，包括《基本法》或《香港國

範疇	措施	施行概況	成效及反思
			<p>安法》。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 所有在職教師亦已清楚明白晉升前須符合的培訓要求。
4. 學生訓輔及支援	(4.1) 持續檢討訓輔機制及應對各項可能違規或違法行為，以配合社會的發展及《香港國安法》的實施。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 本工作小組已參考教育局有關處理學生違規或違法行為事宜的最新文件，制定並持續檢討校本指引，包括涉及學校政治宣傳活動的具體例子及建議處理方法。 ■ 於 2024 年第一次教職員會議向全體老師講解校本指引，讓訓輔老師及全體老師加以了解並配合執行。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 校本訓輔指引能有效讓訓輔老師及全體老師知悉如何應對各項可能違規或違法行為。 ■ 校本訓輔指引能配合社會的發展及《香港國安法》的實施。 ■ 建議新學年按社會最新發展及《香港國安法》的實施情況持續檢討校本訓輔機制。
	(4.2) 學生如有違規或違法行為，按校本機制處理，既有後果，也配合輔導，讓學生學會承擔，改過遷善。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 本校已建立違規或違法行為的處理機制。 ■ 本校於處理學生有違規或違法行為時會按校本機制處理。 ■ 本校處理學生違規或違法行為除了透過訓導組予以相應後果外，也會按學生需要、事件性質、家長的意向而安排班主任、輔導老師、社工、教育心學家為學生進行輔導，讓學生學會承擔後果，也糾正學生錯誤價值觀及行為。 ■ 於學生涉嫌違法時，本校會諮詢警民關係組的意見及協助。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 校本處理學生有違規或違法行為機制能有效讓學生承擔應有後果，並提供跟進輔導。 ■ 跨部門合作有效幫助有違規或違法行為的學生承擔後果，改過遷善，有勇氣及有力量繼續往前走成長路。 ■ 就學生涉嫌違法行為，警民關係組能夠提供專業意見予本校參考，讓本校作出合法、合情、合理的決定，幫助學生勇於承擔後果，改過遷善。 ■ 建議新學年檢視校本處理學生有違規或違法行為機制，按需要進行優化。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	(4.3) 透過不同渠道(包括：早會、週會、班主任時間、生命教育課等)加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作，培養學生正確價值觀、同理心、對他人的尊重及守法意識。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 每周一升旗禮的國旗下的講話環節，由普通話大使介紹中華傳統美德及國家發展近況。 ■ 每周一早會由各班輪流分享正面價值觀，包括堅毅、責任感、關愛、同理心、承擔精神、誠信等。 ■ 周會由公民教育組、輔導組、訓導組等不同組別，針對學生的成長需要，支持價值觀教育，包括法治講座、人際關係、性教育工作坊、班主任課等。 ■ 每級設置一個價值觀焦點主題，包括：責任感、關愛別人、同理心、尊重別人等，透過班際壁報設計比賽將主題展示，培養學生正確價值觀。 ■ 各科的教學均有針對正面價值觀教育，並臚列在教學進度表內。 ■ 除上述常規活動及課堂外，學校以多重進路，建立守法環境，如早會時訓導老師的提點、班際秩序比賽、憲法日活動等。班主任亦會在活動前後作進一步的指導或鞏固，提升學生守法意識，重視自身品格和德行的意識。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 本校已透過不同渠道，加強灌輸正面價值觀，並建守法意識的常規。 ■ 本校有效推動價值觀教育 APASO 問卷顯示，本校學生在國民身份認同一環的表現遠比香港其他學生理想。 ■ 學生認同本校透過不同渠道，讓學生學習到積極正向的價值觀和態度，並有效培養學生對國家的認同感。 ■ 「通過早會、周會、班級活動和課堂學習，我可以學習到積極正向的價值觀和態度。」(3.72/5) ■ 「學校提供機會讓我實踐積極正向的價值觀和態度。」(3.83/5) ■ 「通過參加升旗儀式、國家安全法問答比賽等活動，培養我對國家的認同感。」(3.84/5) ■ 建議新學年持續透過多元渠道深化學生意德培養和相關的訓育輔導工作，培養學生正確價值觀、同理心、對他人的尊重及守法意識。
5. 學與教	(5.1) 持續按辦學團體要求，指示所有教師上載儲存教材及所設計的課業、	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學校設立監察機制，老師必須將課堂教材及所設計的課業、參考資料、擬備的測考題目等教學資源，上載 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學校已明確要求各科組老師必須將課堂教材及所設計的課業、參考資料、擬備的測考題目等教

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>參考資料、擬備的測考題目等於內聯網或伺服器，以便校長、副校長、科主任有效瞭解及檢視課程內容及設計，以符合教育局要求及規定。</p>	<p>指定內聯網或伺服器儲存空間，以便校長、副校長、科主任有效瞭解及檢視。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 學校於科主任會議中強調維護國家安全及國家安全教育在學與教範疇中的重要性。 ■ 各科科主任作為直接監察的角色，需定期有效瞭解及檢視課程內容及設計，以符合教育局要求及規定。 	<p>學資源上載指定內聯網或伺服器儲存空間，以便校長、副校長、科主任有效瞭解及檢視。此項要求均於每次科主任會議中強調，並由各科科主任直接監察。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 高於 95%科組能按要求有系統上載教材於內聯網或伺服器。 ■ 各科科主任均有定期瞭解及檢視課程內容及設計，並確定均符合教育局要求及規定。
(5.2)	<p>沿用校內機制，相關教師存檔有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源，方便學校管理層或教育局有需要時查閱相應學習階段的資料。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 各科科主任(中史科、公民與社會發展科、生活與社會科及其他科目)定期檢視學與教的內容和質素，確保選取或編訂有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源內容和質素，並適當地存檔。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 高於 95%科組能按要求存檔校本的學與教相關資源。 ■ 各科科主任均有定期檢視，確保選取或編訂的相關的學與教資源內容和質素。
	<p>持續執行及優化選取或編訂學與教資源 (包括課本、自行編訂的教材及測試卷) 準則，並監察各科落實情況。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 各科科主任持續監察及優化選取或編訂的學與教資源 (包括課本、自行編訂的教材及測試卷)，確保選取或編訂的學與教資源內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，資料必須正確、完整、客觀和持平，並切合學生的程度和學習需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 各科科主任均有監察及優化選取或編訂的學與教資源。 ■ 各科選取或編訂的學與教資源內容和質素均符合課程發展處於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	(5.4) 根據教育局公布各科目的國家安全教育課程框架，持續優化課程，自然連繫並有機結合國家安全教育的元素，提升學生對國家民族的歸屬感。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學校於科主任會議中提點各科組均需參照教育局公布的國家安全教育課程框架，持續優化課程，自然連繫並有機結合國家安全教育的元素，提升學生對國家民族的歸屬感。 ■ 各科科主任持續監察各科落實情況。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 各科組均能在課程中自然連繫及結合國家安全教育的元素，從而提升學生對國家民族的歸屬感。 ■ 2024年4月8至19月舉行的「國家安全教育在課堂」雙周中，各科組老師透過教育局所提供的教學資源，於課堂進行與學科課程相關的國家安全教育。透過是次活動，除了能夠提升學生的國家安全意識及對國家民族的歸屬感外，老師教授國家安全的專業能力也同時得以優化。 ■ 各科科主任均能監察各科落實情況。
6. 家校合作	(6.1) 邀請家長參與校內與國家安全相關的活動及講座，讓家長與學生一同認識國家最新發展及國家安全的重要性。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學校已邀請家長一同參與閱讀嘉年華中國文化慶典，觀賞中國武術及中國舞表演，培養文化認同，從而促進文化安全。 ■ 學校於六月底舉行內地文化及經濟親子考察團，於兩天一夜內走訪中山、深圳名園古鎮、南社村和塘尾村古建築群景區等景點，從而與子女一同實地考察國內文化及經濟發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 約30位家長出席觀賞表演，反應甚佳，可再加強宣傳，以及派發一些國家安全相關的文件夾、小冊子或單張，充分利用這個機會進行國民教育。 ■ 家長及師生共80位報名參加親子考察團，反應熱烈，反映內地對家長具有吸引力。
	(6.2) 在國慶、國家安全日等重要日子中，	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學校會通過E-class App發佈國家安全資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 家長願意接收國家安全相關資訊。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	通過通訊軟件或通告發放國家安全相關的資訊。	訊給家長，例如 6 月底有關回歸的《一秒之爭》文章及電影選段，展現了祖國對維護領土主權的決心及能力。 ■ 學校亦不時在地下大電視播放國家安全相關的資訊或影片，以供家長及來賓觀賞。	以及支持相關活動。
	(6.3) 繼續通過家長通告/通訊，讓家長及學生認識和了解《香港國安法》的立法背景、內容和意義等。	■ 學校會於國家安全日等日子通過 E-class App 發佈《香港國安法》相關資訊給家長。	■ 家長願意接收香港國家安全法相關資訊以及支持相關活動。
	(6.4) 檢視現有的親子活動和家長教育活動，考慮加入中華文化等元素，例如協助製作、設計國家安全活動物品及活動。	■ 家教會舉辦了水仙花球切割工作坊，藉此加深對中國文化及節慶的認識。	■ 當日有約 20 位家長參與，氣氛融洽良好，亦對傳統文化有更深認識。 ■ 可加入反思討論環節，加強活動背後的國家安全意義。
	(6.5) 與家長保持緊密溝通，例如：通過家教會家長群組、家長義工群組等，尋求家長的支持、理解和配合，加強家校合作，促進學生有效學習及健康成長，成為守法守規的良好國民和公民。	■ 舉辦家長茶座、講座。 ■ 同時通過不同級別的家長群組，發放訊息。	■ 家長樂意溝通，並支持學校推行國民教育活動。 ■ 可加入主題環節討論國家安全相關議題。
7. 其他	(7.1) 根據教育局課程指引，舉辦公民與社會發展科內地交流計劃予全體中四級學生，加強學生對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同感。	■ 本校已根據教育局課程指引，於 2024 年 4 月 25 至 27 日舉辦公民與社會發展科「肇慶文化保育及自然生態內地考察」予中四級學生 105 位級學生，14 位隨團老師，合共 119 位師生參與。	■ 根據全體參與學生填寫的問卷，97%同意參與內地考察後對國家認識有所提升，成效顯著。 ■ 根據全體參與學生填寫的問卷，96%同意參與內地考察後對國民身份認同感有所提升，成效顯著。 ■ 透過體驗式學習，明顯有助學生「知情行」結合。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	(7.2) 鼓勵學生參與姊妹學校交流活動，讓他們認識國家發展及提升國民身份認同感。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 適逢本校四十周年校慶，本校成功邀得姊妹學校—廣州市玉岩中學於 2024 年 7 月 12 日至 13 日到訪本校，並出席本校於香港中文大學邵逸夫堂舉行的「四十周年校慶音樂劇暨結業禮」。 ■ 內地有 30 位高二學生及 3 位隨團老師與本校 20 位學生及 10 位老師進行交流。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 建議下學年繼續安排體驗式學習予中四及五級學生。 ■ 透過兩日一夜不同活動，包括：學校簡介、校園遊、文化體驗活動、創科參觀、參與本校「四十周年校慶音樂劇暨結業禮」等，讓本地師生與內地師生於教育制度、學校環境設施、培育未來棟樑方向、文化等不同層面作出認識及交流。 ■ 透過訪問所得，經過是次與姊妹學校師生交流後，本校參與者認同加深了對國家最新發展的認識，並提升了國民身份認同感。 ■ 實體交流比線上交流成效更大，因為時間較長，又可以面對面作深入交流。 ■ 建議下學年安排本校到訪內地姊妹學校。



校監簽署 : 余毓繁

校監姓名 : 余毓繁先生

日期 : 22 JUL 2024